

## LES SYSTEMES EDUCATIFS DANS LES PAYS DE L'OCDE (2)

### ITALIE - ESPAGNE - ANGLETERRE

#### CAFE EUROPE DU 19 NOVEMBRE 2005

3 équipes ont été constituées; chacune a présenté et soutenu le Système Educatif d'un pays à partir de synthèses extraites avant la réunion. Le résumé qui suit ne reprend que quelques caractéristiques.

Ces quelques éléments permettent quand même de constater, comme la fois précédente que chaque pays a des pratiques intéressantes à proposer.

#### Système éducatif italien

##### Cursus

- L'enseignement dure un an de plus qu'en France (13 ans et non 12); il n'est obligatoire que jusqu'à 14 ans (et pas 16).
- Un examen valide chaque fin de cycle; le certificat d'études primaires est important : par exemple, on ne peut ouvrir un commerce si on ne l'a pas.
- Le collège ne dure que 3 ans; l'orientation se fait donc en 4<sup>e</sup>.
- 4 filières sont alors proposées : Classique, Scientifique, Technique supérieure, Professionnelle
- Le diplôme de fin d'études (Bac) ne se passe qu'à 19 ans

##### Organisation

- beaucoup d'organes sont élus, avec forte présence des parents.
  - les professeurs avancent essentiellement à l'ancienneté.
  - les établissements sont autonomes, libres d'adapter leurs programmes comme ils l'entendent
- Les handicapés : ils sont mieux intégrés dans les classes normales, avec des enseignants spécialement formés pour les accueillir. le soutien scolaire est Nettement plus développé qu'en France.

Public-Privé : Le choix est offert entre les deux; l'enseignement privé est plus développé qu'en France.

Enseignement des langues : une seule langue vivante obligatoire

Créativité : l'éducation artistique de la sensibilité à l'image et à la musique est beaucoup plus développée qu'en France

Religion : elle est enseignée dans le cadre scolaire

##### Méthode Montessori

Elle est très répandue : l'enfant est partie prenante dans la société qu'est l'école; on s'adapte à son cheminement personnel

#### Système éducatif espagnol

##### Cursus

- L'école est obligatoire jusqu'à 16 ans; l'enseignement dure une année de plus qu'en France

##### Organisation

- le système est fédéral : chaque région adapte les programmes;
- le Directeur est élu par le Conseil d'école qui comprend des enseignants et des parents
- les professeurs avancent essentiellement à l'ancienneté.
- les enseignants sont libres d'adapter leurs programmes
- le système est très différent du monolithisme français : tient compte des régions et de la diversité des élèves

Langues : une autre langue régionale + une langue étrangère

Religion : elle est enseignée dans le cadre scolaire

## Systeme éducatif anglais

### Cursus

- Deux examens : General Certificat of Secondary Education - A LEVEL // de notre Bac
- le système est à la carte : chacun choisit ses matières, avec un minimum de 3,... mais 11 matières dans le collège partenaire du Cèdre au Vésinet
- pour entrer dans une bonne université, il faut avoir un maximum de notes A, dans un maximum de matières

### Organisation

- Décentralisation totale : chaque établissement recrute ses enseignants; il n'y a pas de carte scolaire, les enseignants ne sont pas des fonctionnaires. C'est un peu comme si l'on appliquait notre système des Grandes écoles dès le primaire.
- le rythme scolaire est plus régulier que chez nous
- "Houses" et "Tutors" : au Collège, chacun appartient à une house, sorte de famille où les grands prennent en charge les petits; chacun est suivi par un tutor. Chaque house a un certain nombre d'activités extra-scolaires, notamment caritatives.
- les activités para-scolaires sont très valorisées : théâtre, musique, sports, ...

Langues : l'apprentissage d'une langue étrangère (une seule) n'est obligatoire que pendant 3 ans, de 11 ans à 14 ans. (A quoi bon, puisque l'anglais est universel)

Formation des enseignants : elle commence juste après le Bac et dure 3 à 4 ans.

Pragmatisme : on forme à des compétences, des savoir-faire, plus qu'à des connaissances cataloguées, des savoirs. Les recherches personnelles sont nettement encouragées, et aidées par les tuteurs.

Elitisme : comme leur nom ne l'indique pas les "public" schools sont privées et chères. A Winchester, collège partenaire du Cèdre, les boursiers ont un costume différent du costume des élèves qui paient. C'est cher, mais pourtant, on réserve la place du "child" dès sa naissance. Sortir d'un Collège réputé est un gage de réussite dans la vie (en France, on dit : quel est ton diplôme ? En Angleterre : quel a été ton Collège ? En Italie : quelle est ta famille ?).

### En résumé

On peut apprécier particulièrement:

- . La **souplesse d'adaptation** au rythme de croissance de chaque enfant et la **créativité** dans le système italien, et son effort d'insertion des handicapés.
- . Le **fédéralisme** du système espagnol.
- . Le **pragmatisme** du système anglais axé sur les savoir-faire plus que les connaissances, et la prise en charge de chacun au sein de "**maisons**" avec l'aide des grands et de tuteurs.

## RAPPEL DE LA REUNION D'OCTOBRE :

## SYSTEMES EDUCATIFS FINLANDAIS, AMERICAIN, ALLEMAND, JAPONAIS

### Systeme éducatif finlandais

Premier pays dans les classements de systèmes éducatifs mondiaux (notamment PISA pour les mathématiques), la Finlande se distingue par plusieurs points particuliers:

- Pas d'école obligatoire avant 7 ans

Un système pré-scolaire existe cependant, l'intervention des parents y est fortement encouragée et le concours financier est proportionnel au revenu des parents.

- Un cycle unique obligatoire (cycle fondamental) de 7 à 16 ans Quelques caractéristiques :

- \* l'autonomie est au coeur de l'apprentissage de l'enfant
  - \* les évaluations sont limitées ; on fait quand même le point toutes les 6 semaines
  - \* l'année étant saucissonnée en cycles de 6 semaines; on choisit ses modules qui changent pour chaque cycle.
  - \* le soutien scolaire est important : il permet d'adapter l'enseignement à chaque enfant
- l'égalitarisme est une valeur constante.

- Un système universitaire très sélectif avec numerus clausus dans toutes les filières. Les universités (yliopisto) scientifiques sont très orientées vers la recherche de pointe et visent l'excellence mondiale.

La population est très homogène et les disparités sociales faibles. Le pays ne compte que 5 millions d'habitants pour une superficie de 360 000 km<sup>2</sup>.

### Système éducatif américain

- le système est très décentralisé : le cursus est donc très variable selon les Etats
- les élèves sont encouragés à prendre des initiatives Ils font des exposés, on les pousse à s'exprimer, à penser par eux-mêmes; chacun est invité à s'intégrer dans la vie associative de l'école ; beaucoup de propositions : clubs de base-ball, de théâtre, chorales, journal d'école, pom-pom girls...
- système à la carte : chacun choisit les "credits" qu'il veut ; ces credits sont variés : on peut prendre un credit de typing ( dactylographie)
- universités : parmi les meilleures du monde ; ceux qui veulent aller à l'université passent des tests nationaux: tel "score" permet d'accéder à telle université.
- système assez inégalitaire : les bons enseignements coûtent cher, même s'il y a pas mal de bourses

### Système éducatif allemand

- Préscolarisation ludique : les Kindergarten, qui sont facultatifs et payants, sont organisés soit par les services sociaux, soit par les deux confessions (catholique ou protestant) et pas par les autorités éducatives
- l'école primaire ( Grundschule) dure dans la plupart des Länder 4 ans, de 6 à 9 ans, donc un an de moins qu'en France. Exception : Berlin où elle dure 6 ans, de 6 à 12 ans. Les apprentissages fondamentaux se font de façon souple et progressive.
- l'école secondaire est éclatée en 3 branches :
  - 25% vont en école générale ( Hauptschule) qui dure 5 ans :  
pédagogie plus concrète en vue d'une orientation vers la formation professionnelle
  - 30 % vont en collège moderne (Realschule) qui dure 6 ans :  
mêmes matières, mais avec pédagogie orientée vers une formation professionnelle ensuite
  - 30 % vont au lycée (Gymnasium) qui dure 9 ans :  
mêmes matières, mais avec pédagogie plus abstraite => Abitur, diplôme de fin d'études,  
qui contrairement au Bac français tient compte du contrôle continu

sans compter ceux qui vont en établissements spécialisés ( 10%) et ceux qui vont dans une école polyvalente (Gesamtschule) qui offre un tronc commun

- la formation professionnelle (Berufsschule) pratique le "Duales System" : apprentissage de 3 années en entreprise et en centres de formations technologiques

Une réflexion est en cours : les allemands sont déçus des scores de nombreux Länder (ceux du Nord, alors que la Bavière a de bons scores) dans les évaluations internationales. Ces réflexions portent sur les rythmes de la demi-journée (classes seulement le matin), les procédures d'orientation précoce, la complexité administrative. Mais on ne veut pas trop bousculer les bonnes traditions... Pas simple !

### Système éducatif japonais

Pour comprendre le système japonais, il faut faire abstraction des clichés qui en sont souvent des caricatures méprisantes.

Jardins d'enfants : ils sont très ludiques, et l'enfant y est roi. Ils sont très fréquentés : 92 % des enfants de 4 et 5 ans

L'école primaire (de 6 à 12 ans) donne automatiquement accès au collège.

Le collège (de 12 à 15 ans) est en tronc commun; le diplôme de fins d'études est délivré à tous. Mais...

Les lycées d'enseignement général ou professionnel (15 ans...) sont assez sélectifs : admissions en fonction du résultat de TESTS de japonais, de mathématiques d'anglais. Ces lycées se doivent d'être sélectifs, car leur réputation dépend justement du degré de leur sélectivité

Les Universités sont également sélectives : aller dans une bonne université, c'est accéder à un statut social et un niveau de prospérité élevé

Formations complémentaires : les "jukus", centres privés, dispensent des enseignements complémentaires pour aider les élèves qui veulent réussir à avoir de bons scores aux Tests.

### **En résumé sur le système japonais**

Un système très efficace : très bons scores internationaux, qui dispense un enseignement de bonne qualité. Mais ce système exige de la part des jeunes un effort permanent et très soutenu. Ceux qui ne peuvent pas suivre sont écartés.

Ces pressions fortes compromettent le sens de l'autonomie et la créativité.

Les japonais ont du mal à apprendre les langues étrangères, car ils n'osent pas "se jeter à l'eau", par peur de faire des erreurs.

### **EN RESUME SUR CES 4 SYSTEMES**

Ce plongeon dans ces 4 systèmes éducatifs a été très vivant; d'autant plus que ceux qui les présentaient les soutenaient avec vigueur.

Chaque système a ses avantages : on peut proposer par exemple de retenir comme points forts :

- **l'efficacité pratique** des études pour ceux qui passent par le système finlandais
- la **créativité** pour les jeunes issus du système américain
- la **préparation à un métier** et le sens de l'**autonomie** pour les jeunes issus du système allemand
- la **bonne culture générale** pour les jeunes issus du système japonais.

Bien entendu 15 minutes par pays, c'était bien court. Souvent la discussion, partie de l'éducation, a bifurqué sur d'autres aspects du pays, ou vers une comparaison avec le système français: on reste forcément influencés par son référentiel. Place de l'enseignement scientifique, sélection, bourses d'études : autant de sujets que nous n'avons pas eu le temps de traiter.

Pour une réflexion sur le système français, cet éclairage apporte un oxygène indéniable, en élargissant concrètement notre regard sur d'autres réalisations très différentes qui fonctionnent.