



XM

## COMMENT FORMER LES JEUNES POUR QU'ILS TROUVENT UN EMPLOI ?

CAFE EUROPE DU 4 MARS 2006

### CONTEXTE

Nous partons du livre de P. ARTUS et de M P VIRARD : LE CAPITALISME EST EN TRAIN DE S'AUTODETRUIRE.

Ce livre étudie comment la mondialisation, du fait de son aspect "course aux profits", affaiblit peu à peu le pouvoir de négociation des salariés; les salariés de nos pays sont de plus en plus remplaçables par des travailleurs de pays émergents moins bien rémunérés.

Dans ce contexte difficile pour l'emploi, comment former les jeunes pour qu'ils trouvent quand même du travail ?

Deux groupes sont formés pour étudier deux questions :

- enseigner les langues aujourd'hui : oui, mais comment ?
- faire une expérience à l'étranger : est-ce un plus pour trouver du travail ?

### A ENSEIGNER LES LANGUES AUJOURD'HUI : OUI MAIS COMMENT ?

Trois questions sont développées :

#### 1° Comment limiter le décalage entre la langue qu'on enseigne et la langue que les jeunes vont utiliser?

Plusieurs constats parmi d'autres :

- Pour enseigner les langues aujourd'hui, il est important de partir de la vie des habitants d'un pays pour remonter vers sa culture.
- Une langue ne s'apprend pas dans les livres, elle s'apprend en regardant la télévision par des échanges avec des jeunes du pays, en lisant les journaux.
- Les laboratoires de langue sont devenus tellement sophistiqués (video..) que les professeurs ont tendance à ne pas les utiliser car ils sont trop compliqués à faire fonctionner.

#### 2° Quel est le bon âge pour commencer à apprendre les langues étrangères ?

- au Luxembourg, trois langues sont enseignées dès le CP : le français, l'allemand et l'anglais
- selon Claude Hagège : il est bon de commencer par immerger l'enfant dans un bain où l'on parle la langue; l'écrit vient après.
- il conviendrait de reconnaître dans le primaire le bilinguisme des élèves issus de l'immigration; par exemple, il serait sans doute souhaitable que l'arabe soit davantage enseigné.

### **3° Comment motiver les élèves pour le donner le goût de l'apprentissage d'autres langues ?**

- vers la 4°, les enfants deviennent davantage pudiques dans leur expression. Pourquoi ? Parce qu'ils sont en train de prendre leurs distances par rapport au système reçu. Il ne faut donc pas s'étonner qu'ils soient moins enclins à s'exprimer oralement
- l'habitude de la France d'insister fortement sur l'acquisition des connaissances et moins sur la pratique est néfaste pour la formation à la pratique des langues
- chaque ethnie réagit à sa manière dans son attitude devant l'apprentissage des langues étrangères. Un exemple : au Japon, les élèves écoutent et n'ont pas la parole pendant les cours; leur demander de parler pendant un cours de langue les surprend forcément.

### **4° quels voisins enseignent mieux les langues que nous ?**

Nous constatons que dans les pays du Nord (Norvège, Suède, Finlande...), les films ne sont pas traduits dans la langue du pays. Cela force l'enfant dès son jeune âge à s'habituer à l'anglais. La formation aux langues n'a pas lieu seulement pendant les cours de langue.

## **B FAIRE UNE EXPERIENCE A L'ETRANGER : EST-CE UN PLUS POUR TROUVER DU TRAVAIL ?**

- oui, même si cette expérience n'est pas une garantie d'employabilité pour le jeune qui revient de l'étranger
- le retour en France n'est pas toujours facile, en particulier pour ceux qui reviennent après de longues années à l'étranger
- mieux vaut montrer les compétences que l'on a acquises que le simple fait d'avoir été à l'étranger
- aller à l'étranger, c'est d'abord et avant tout apprendre à s'adapter à une culture différente de la sienne, être sorti du cocon
- certains se révèlent dans leur expérience à l'étranger; c'est souvent le cas pour des jeunes de l'enseignement professionnel.

=====